

Рассмотрено на  
педагогическом совете  
от 31.08.2020 г. протокол №1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №2 «Белочка»  
В.Х. Сагирова  
Введено приказом № 231  
от 01.09.2020г.



Регистрационный № 460

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад №2 «Белочка»**  
**г. Нурлат Республики Татарстан»**

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)

- Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы для ДОО 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат РТ».

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 2 до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами которых являются руководители кружка.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, воспитанников в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа воспитанников дошкольного возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возрастных особенностей и интересов;
- развитие творческого потенциала личности ребенка;
- создание максимальных условий для освоения воспитанниками духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов;
- сохранение психического и физического здоровья воспитанников;
- развитие конструктивного взаимодействия с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка-дошкольника.

**Принципы:**

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена **на основе следующих принципов:**

*Комфортность:* атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

*Погружение каждого ребенка в творческий процесс:* реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

*Опора на внутреннюю мотивацию:* с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

*Постепенность:* переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

*Вариативность:* создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

*Индивидуальный подход:* создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети-педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

*Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности:* общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

*Принцип интеграции:* интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

#### **Оценка и анализ работ:**

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей. Итогом является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как внутри детского сада, так и на районных мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

#### **Формы контроля**

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ,
- изучение и утверждение тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

#### **Формы подведения итогов освоения программы дополнительного образования:**

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в муниципальных и региональных выставках и конкурсах;
- выступление на родительских собраниях;
- презентация итогов работы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие положительно-эмоционального состояния ребенка на занятиях;
- овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей;
- создание предпосылок для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания детей;
- овладение техникой рисования;
- обогащение активного и пассивного словаря детей.

## **II. Содержательный раздел**

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по направлениям: Для этого в ДОУ функционируют дополнительные образовательные услуги:

Направление развития	Дополнительные образовательные услуги	Дополнительные образовательные услуги
Познавательное развитие	«Занимательная сенсорика» (сенсорное развитие) (3-4 лет)	«Умелые человечки» (сенсорное развитие) (3-4 лет)
	«Занимательная математика» (4-5 лет)	«Почемучки» (экспериментирование) (4-5 лет)
	«Всезнайка» (исследовательская деятельность) (4-5 лет)	«Развивай-ка» (ФЭМП) (5-6 лет)
	«Занимательная логика» (развитие логического мышления) (5-6- лет)	«Юный исследователь» (экспериментирование) (6-7 лет)
	«Юный математик» (6-7 лет)	
Речевое развитие	«MagicEnglish» (обучение английскому языку) (4-7 лет)	«Будем говорить правильно» (речевое развитие) (3-4 лет)

	«Речевичок» (логопедический) (4-5 лет)	«Речевая мозаика» (речевое развитие) (5-6 лет)
	«АБВГ Дейка» (подготовка к обучению грамоте) (6-7 лет)	«Уйный-уйный өйрэнэбез» (игровая деятельность на татарском языке) (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие		«Теремок» (театрализованная деятельность) (2-3 лет)
		«Пожарная безопасность» (6-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие	«Пластилиновое чудо» (пластилинография) (3-4 лет)	«Красочный мир» (нетрадиционное рисование) (4-5 лет)
	«Пластилиновая страна» (пластилинография) (3-4 лет)	«Карандашик» (нетрадиционное рисование) (5-6 лет)
	«Нетрадиционное рисование» (4-5 лет)	«Веселые нотки» (6-7 лет) (вокал)
Физическое развитие	«Ладушки-ладошки» (2-3 года)	«Здоровячок» (формирование здорового образа жизни) (3-4 лет)
	«Волшебная клеточка» (подготовка руки к письму) (5-6 лет)	
ИТОГО:	13 дополнительных образовательных услуг	13 дополнительных образовательных услуг

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Дополнительная образовательная услуга «Занимательная сенсорика» (сенсорное развитие) (3-4 лет)**

##### **Цель:**

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

##### **Задачи:**

Дать детям представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины.

- Формировать познавательную активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения).

- Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства.

- Научить правильно, понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной.

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа/год, (1 условный час в неделю)

**Дополнительная образовательная услуга «Занимательная математика» (4-5 лет)**

**Цель:**

формировать у детей интерес к занятиям математикой и желания творчески применять полученные знания, сделать занятия увлекательными при освоении нового материала и повтора пройденного, развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности.

**Задачи:**

создание условий, при которых дети не только овладевают знаниями, умениями и навыками, но и учатся способам их самостоятельного постижения; развитие у детей памяти, логического мышления, воображения; формирование личностных качеств (самоконтроля, самооценки, инициативности, самостоятельности); компенсировать дефицит речевого общения.

Программа рассчитана на 1 год, 72 часов/год, (2 условных часа в неделю)

**Дополнительная образовательная услуга «Всезнайка» (исследовательская деятельность) (4-5 лет)**

**Цель:**

Развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству.

**Задачи:**

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
1. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
2. формирование умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
3. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
4. расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр- экспериментов;
5. развивать у детей умственные способности: мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;
6. развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

**Дополнительная образовательная услуга «Занимательная логика» (развитие логического мышления) (5-6- лет)**

**Цель:**

Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

**Задачи:**

1. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

2. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
3. Обогащение опыта самопознания дошкольников.
4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

### **Дополнительная образовательная услуга «Юный математик» (6-7 лет)**

#### **Цель:**

приобщение к математическим знаниям, с учетом возрастных особенностей детей 6 - 7 лет в соответствии с требованиями Стандарта. Повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи. Способность понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Развивать фантазию детей, научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Цель обучения не только в подготовке к успешному овладению математикой в школе, но и полноценное развитие ребёнка:

- развитие мотивационной сферы; - интеллектуальных творческих сил;
- качества личности.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- Знакомить с цифрами до 20, стихами, загадкам, считалками, в которых присутствуют числа;
- Учить писать цифры по точкам;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Какой по счету?;
- Учить употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький);
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку;
- Закреплять знания о геометрических фигурах;
- Учить находить фигуру в окружающих предметах, их символических изображениях;
- Закреплять умения различать и называть части суток, времена года;
- Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетным материалом, обозначать словами положение предмета относительно себя;
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

##### **Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать графические и конструктивные умения и навыки;
- Развивать инициативность и самостоятельность.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать инициативность и самостоятельность;

- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

### **Дополнительная образовательная услуга «Умелые человечки» (сенсорное развитие) (3-4 лет)**

#### **Цели:**

Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

#### **Задачи:**

- Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.
- Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями.
- Дать представления о чередовании предметов по форме.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год (1 условный час в неделю)

### **Дополнительная образовательная услуга «Почемучки» (экспериментирование) (4-5 лет)**

#### **Цель:**

развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

#### **Задачи:**

Познавательные:

- Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.
- Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.
- Формировать коммуникативные навыки.

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным направлениям:

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).
- О мире растений (способы выращивания из семян, условия роста).
- О человеке.



- О предметном мире.

Программа рассчитана на 1 год, 35 часов/год, (1 условный час в неделю)

#### **Дополнительная образовательная услуга «Развивай-ка» (ФЭМП) (5-6 лет)**

##### **Цель:**

формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе

##### **Задачи:**

развитие логического мышления и творческих способностей.

- развитие математических способностей .
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

#### **Дополнительная образовательная услуга «Юный исследователь» (экспериментирование) (6-7 лет)**

##### **Цель:**

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

##### **Задачи:**

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
6. Развивать коммуникативные навыки.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Дополнительная образовательная услуга «MagicEnglish» (4-7 лет)**

##### **Цель:**

Создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через кружковую деятельность.

##### **Задачи:**

- ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

- приобщить детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в игровой деятельности;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью, с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- воспитывать чувство толерантности.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

#### **Дополнительная образовательная услуга «Речевичок» (логопедический) (4-5 лет)**

##### **Цель:**

профилактика и коррекция нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста

##### **Задачи:**

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Формирование умения регулировать силу голоса.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Развитие грамматического строя речи.
8. Формирование связной речи.
9. Развитие мелкой моторики.
10. Воспитание культуры речевого общения.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

#### **Дополнительная образовательная услуга «АБВГДейка» (подготовка к обучению грамоте) (6-7 лет)**

##### **Цель:**

ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом

##### **Задачи:**

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложение с заданным количеством слов, пользуясь модулями;
- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Программа рассчитана на 2 года, 72 часа/год, (1 условный час в неделю)

#### **Дополнительная образовательная услуга «Будем говорить правильно» (речевое развитие) (3-4 лет)**

**Цель:** Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

##### **Задачи:**

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.

6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.
5. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
2. Воспитывать любовь ко всему живому.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

### **Дополнительная образовательная услуга «Речевая мозаика» (речевое развитие) (5-6 лет)**

**Цель:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи

**Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции, укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
2. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
3. Развивать движения кистей и пальцев рук.
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развивать фонематические представления и навыки.
6. Формировать умение правильно употреблять лексико-грамматические категории;

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

### **Дополнительная образовательная услуга «Уйный-уйный өйрэнэбез» (игровая деятельность на татарском языке) (6-7 лет)**

**Цель:** воспитание личности, любящей игры, сказки.

**Задачи:**

1. Научить детей играть в ролевые игры, ставить сказки.
2. Развитие связной речи, памяти, формирование через театрализацию правильной и художественной диалогической речи.
3. Воспитывать у детей желание участвовать в игровой деятельности, умение вежливо говорить.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Дополнительная образовательная услуга «Теремок» (театрализованная деятельность) (2-3 лет)**

#### **Цель:**

средствами театрального искусства развивать творческие и артистические способности детей. Приобщать к художественному слову. Побуждать принимать участие в игре со стихотворным сопровождением, используя шапочки – маски. Обогащать словарный запас; формировать звуковую культуру речи, навыки связной речи

#### **Задачи:**

1. Создать необходимые условия для развития творческой и речевой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане воплощения и переживания роли, взятой на себя, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей умение имитировать характерные движения сказочных животных, формировать у детей простейшие образно-выразительные умения.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, жесты).
5. Активизировать словарь детей, интонационный строй, совершенствовать звуковую культуру речи, диалогическую речь.
6. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

### **Дополнительная образовательная услуга «Пожарная безопасность» (6-7 лет)**

#### **Цель:**

формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

#### **Задачи:**

уточнять, систематизировать и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности; формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. воспитывать чувство осторожности и самосохранения; формировать умение реально оценивать возможную опасность; воспитывать в детях уверенность в своих силах, чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях; развивать творческие способности дошкольников; показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта. вовлечь родителей в образовательную деятельность ДОУ

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Дополнительная образовательная услуга «Пластилиновое чудо» (пластилинография) (3-4 лет)**

#### **Цель:**

развитие и укрепление мелкой моторики рук, творческих и художественных способностей у детей младшего дошкольного возраста в процессе лепки.

**Задачи**

- развивать художественный вкус, чувство композиции; творческие способности;
- способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук;
- формировать и развивать навыки ручного труда;
- воспитывать усидчивость, аккуратность;
- воспитывать желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать любовь к близким;
- воспитывать понимание красоты окружающего мира.

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа/год (1 условный час в неделю)

**Дополнительная образовательная услуга «Пластилиновая страна» (пластилинография) (3-4 лет)**

**Цель:**

Формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством развития умения понимать и создавать художественные образы, отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью.

**Задачи:**

Обучающие:

- Познакомить детей со свойствами пластилина.
- Формировать умение ориентироваться в таких понятиях, как форма, цвет, величина, количество.
- Формировать умение находить связи между предметами и явлениями окружающего мира.

Развивающие:

- Развивать интерес к художественной деятельности.
- Развивать восприятие, крупную и мелкую моторику.
- Развивать интерес к самостоятельной художественной деятельности.

Воспитывающие:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
- Воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

**Дополнительная образовательная услуга «Нетрадиционное рисование» (4-5 лет)**

**Цель:**

Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

**Задачи:**

- Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.
- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.
- Создавать все необходимые условия для реализации поставленной цели.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

**Дополнительная образовательная услуга «Красочный мир» (нетрадиционное рисование) (4-5 лет)**

**Цель:**

Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

**Задачи:**

- Познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.
- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.
- Создавать все необходимые условия для реализации поставленной цели.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

**Дополнительная образовательная услуга «Карандашик» (нетрадиционное рисование) (5-6 лет)****Цель:**

Опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности

**Задачи:**

Развитие творчества дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы и техники.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

**Дополнительная образовательная услуга «Веселые нотки» (6-7 лет) (вокал)****Цель:**

Развитие певческих способностей через организацию хорового пения и импровизации на детских музыкальных инструментах.

**Задачи:**

1. Воспитывать интерес к вокальному искусству.
2. Научить детей правильно и выразительно петь.
3. Учить детей петь естественным голосом, без напряжения.
4. Развивать музыкальный слух, координацию слуха и голоса.
5. Развивать умение различать звуки по высоте.
6. Развивать чистоту интонирования, четкую дикцию, правильное певческое дыхание, артикуляцию.
7. Научить исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
8. Создать условия для развития личности ребенка, его эмоциональной сферы, интеллекта, развития эстетических чувств.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

**Физическое развитие** предполагает развитие обеспечение условий для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса; формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах; реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своеобразного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей; формирование основ безопасности жизнедеятельности; оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей.

**Дополнительная образовательная услуга «Ладушки-ладошки» (оздоровительный) (2-3 лет)**

**Цель:** развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)

**Задачи:**

побуждать детей использовать в игре различные настольные игры с мелкими деталями; развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, глиной и тестом; способствовать овладению детьми пальчиковыми играми; развитию тактильных ощущений, мелкой моторике пальцев рук, глазомера, логического мышления, воображения, создать развивающую предметно – пространственную среду в группе, насыщенную материалами и оборудованием для развития мелкой моторики; побуждать применять полученные навыки в повседневной жизни.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

**Дополнительная образовательная услуга «Волшебная клеточка» (подготовка руки к письму) (5-6 лет)**

**Цель:**

Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.

**Задачи:**

Обучающие:

Развитие тонко координированных движений рук. Развитие слухового внимания и графического воспроизведения.

Развивающие:

Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации.

Воспитательная:

Воспитание старательности, аккуратности, самостоятельности и уверенности в своих умениях.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

**Дополнительная образовательная услуга «Здоровячок» (формирование здорового образа жизни) (3-4 лет)**

**Цель:**

Усовершенствование комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, сохранение у родителей и воспитанников здоровья через физические упражнения.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
3. Создания условий для реализации потребности детей в двигательной активности; воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов/год, (1 условный час в неделю)

### III. Организационный раздел

Учебный план рассчитан на 1 год обучения. Учебный план модифицированного курса занятий рассчитан на 3 года обучения.

Учебные занятия по дополнительному образованию в МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат РТ» начинаются 1 сентября и заканчиваются 31 мая. Комплектование групп 1-ого года обучения проводится с 1 по 10 сентября.

Дополнительное образование проводится с 15.30 часов в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат РТ». Занятия проводятся не более 1 раза в неделю для детей младших и средней групп и не более 2 раз в неделю для детей старших и подготовительных групп во второй половине дня.

Продолжительность занятий: один условный час

- для 1 младшей группы - 10 минут,
- для 2 младшей группы - 15 минут,
- для средней группы - 20 минут,
- для старшей группы - 25 минут,
- для подготовительной - 30 минут.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям каждый ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает в МБДОУ не более одной дополнительной образовательной услуги в неделю (младшие и средняя группы), не более двух дополнительных образовательных услуг (старшая и подготовительная группа) (во второй половине дня).

#### Учебный план МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка» общеобразовательные дополнительные программы дошкольного образования (дополнительные образовательные услуги)

	Вариативная часть	Количество занятий в неделю
1.1	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Занимательная сенсорика» (3-4 лет), 2 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	34
1.2	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Занимательная математика» (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	2
	Итого в месяц	8
	Итого в год:	72
1.3	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Всезнайка» (исследовательская деятельность) (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.4	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Занимательная логика» (развитие логического мышления) (5-6- лет), старшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.5	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Юный матема-	



	тик» (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.6	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Умелые человечки» (сенсорное развитие) (3-4 лет), 2 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.7	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Почемучки» (экспериментирование) (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	35
1.8	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Развивай-ка» (ФЭМП) (5-6 лет), старшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.9	Познавательное развитие – дополнительная образовательная услуга «Юный исследователь» (экспериментирование) (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.10	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга английского языка «MagicEnglish» (4-7 лет), средняя, старшая, подготовительная группы	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.11	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «Речевичок» (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	2
	Итого в месяц	8
	Итого в год:	72
1.12	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «АБВГДейка» (подготовка к обучению грамоте) (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.13	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «Будем говорить правильно» (3-4 лет), 2 младшая группа	
	Итого в неделю:	1

	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.14	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «Речевая мозаика» (речевое развитие) (5-6 лет), старшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.15	Речевое развитие – дополнительная образовательная услуга «Уйный-уйный әйрәнәбез» (игровая деятельность на татарском языке) (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.16	Социально-коммуникативное развитие – дополнительная образовательная услуга «Теремок» (театрализованная деятельность) (2-3 лет), 1 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.17	Социально-коммуникативное развитие – дополнительная образовательная услуга «Пожарная безопасность» (6-7 лет), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.18	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Пластилиновое чудо» (пластилинография) (3-4 лет), 2 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	32
1.19	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Пластилиновая страна» (пластилинография) (3-4 лет), 2 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.20	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Нетрадиционное рисование» (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.21	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Красочный мир» (нетрадиционное рисование) (4-5 лет), средняя группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4

	Итого в год:	36
1.22	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Карандашик» (нетрадиционное рисование) (5-6 лет), старшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.23	Художественно-эстетическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Веселые нотки» (6-7 лет) (вокал), подготовительная группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.24	Физическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Ладушки-ладошки» (2-3 лет), 1 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.25	Физическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Волшебная клеточка» (подготовка руки к письму) (5-6 лет), старшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36
1.26	Физическое развитие – дополнительная образовательная услуга «Здоровячок» (формирование здорового образа жизни) (3-4 лет), 2 младшая группа	
	Итого в неделю:	1
	Итого в месяц	4
	Итого в год:	36

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по дополнительной общеразвивающей программе**

**Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Основные направления развития детей	Название кружка	Парциальные программы, методические пособия, комплексы
Познавательное развитие	«Занимательная сенсорика» (3-4 лет)	Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1997. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). /М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.

	<p>Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.</p> <p>Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер/ Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. / Т. В. Высокова. – Волгоград</p> <p>Интернет ресурсы.</p> <p>Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении.</p> <p>Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г. Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006.</p> <p>Лямина Г. М. Гербова В. В. Романовская Э. М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с. 81-82,162-163.</p> <p>Маханева, М. Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. / М. Д. Маханева, С. В. Решикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. - М., 2012</p>
«Занимательная математика» (4-5 лет)	<p>Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.</p> <p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.</p> <p>Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений.</p> <p>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада</p> <p>Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры /рабочая тетрадь</p>
«Всезнайка» (исследовательская деятельность) (4-5 лет)	<p>Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации – издательство Арки 2005.</p> <p>Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. изд.- 2009.</p> <p>Энциклопедия. 365 научных экспериментов.</p>
«Занимательная логика» (развитие логического мышления) (5-6- лет)	<p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>Доскова В.М., Прокофьева А.Г. Развивающие игры для детей Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. – Сфера, 2010.</p> <p>Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в детском саду, - Воронеж, 2007 г. – 78 с.</p> <p>Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти,</p>

		<p>внимания, мышления у дошкольников. – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.</p> <p>Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. - Ярославль: Академия развития, 1999.</p>
	«Юный математик» (6-7 лет)	<p>Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 - 7 лет. – 3 – е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи». - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. – 5 – е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. (Математические ступеньки).</p> <p>Колесникова Е.В. Я составляю числа: Математика для детей 5 – 7 лет. 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – (Математические ступеньки).</p> <p>Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (Математические ступеньки).</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (Математические ступеньки).</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (Математические ступеньки).</p>
	«Умелые человечки» (сенсорное развитие) (3-4 лет)	<p>Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.</p> <p>Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.</p> <p>Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста: программа, конспекты занятий./ Т.В.Высокова. – Волгоград:</p> <p>Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006.</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012</p>
	«Почемучки» (экспериментирование) (4-5 лет)	<p>Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова</p> <p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>

	<p>Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p>
«Развивай-ка» (ФЭМП) (5-6 лет)	<p>Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.</p> <p>Колесникова Е.В. «Программа математические ступеньки» Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.</p> <p>Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.</p> <p>Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.</p> <p>Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.</p>
«Юный исследователь» (экспериментирование) (6-7 лет)	<p>Бондаренко Т. М. Экологическое занятие с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004г.</p> <p>Вахрушев А. А., Кочемасова Е. Е., Акимова Ю. Я., Белова И. К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003 г.</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Гончарова Е. В., Моисеева Л. В. Технология экологического образования детей подготовительной к школе группе ДОУ. - Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства», 2002.</p> <p>Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию.</p> <p>Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и экспери-</p>

	<p>менты в детском саду (человек).- М.: Сфера, 2005.</p> <p>Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Козлова С. А., Князева О. А., Шукшина С. Е. Мой организм. Методические рекомендации и программы: Я – человек. Для подготовки детей к школе. - Издательство ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Комплексное занятие по экологии для старшего дошкольников. Методическое пособие под ред. С. Н. Николаевой. – М. Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. Москва. 2005.</p> <p>Материалы интернета.</p> <p>Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000, № 9, 11, 12.</p> <p>Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические редакции/ Под ред. Прохоровой Л. Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор сост.: Киселева А. С., Данилина Т. А. М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Рыжова Н. Я. Наш дом – природа: Экологическое воспитание дошкольников. Занятие на экологической тропинке. Рыжова Н. // Дошкольное воспитание, 2000.</p> <p>Рыжова Н. Я. Песок, глина, камни: Экологическое воспитание дошкольников/ Н. Рыжова // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. – М., 2003. - № 10 -11.</p> <p>Рыжова Н. Я. Я и природа: Учебно–методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996.</p> <p>С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Кондрыкинской Л. А.- М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Весна». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.</p> <p>Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М. ООО Издательство «Скрипторий», 2000.</p> <p>Скорлупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Космос». - М. ООО издательство «Скрипторий», 2000.</p> <p>Смирнова В. В., Балужева Н. И., Парфенова Т. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. - Издательство РГПУ им. Герцена, 2003.</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие / Под ред. Прохоровой Л. Н. – М.: АРКТИ, 2003</p>
--	--

Речевое развитие	«MagicEnglis» (4-7 лет)	<p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6 – 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский язык для малышей.) М.: Айрис, 2009.</p> <p>Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English»</p> <p>Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Playandlearn ENGLISH./Л.П.Лыкова. - Ярославль: Академия развития, 2011.</p> <p>Шакирова Т.Р. Малыши изучают язык: татарско-русско-английский иллюстрированный разговорник: книга вторая .- Казань: Татарское книжное издательство, 2012.</p> <p>Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Учебник. – М.: «РОСМЭН–ПРЕСС», 2013.</p> <p>Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>
	«Речевичок» (логопедический) (4-5 лет)	<p>Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. - М.,2005. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.,1989.</p> <p>Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</p> <p>Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002</p> <p>Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л] Пособие для логопедов. — СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Селивёрстов В. И. Игры в логопедической работе с детьми. М. 1994.</p> <p>Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей Издательство: М.: ВЛАДОС Год: 2005</p> <p>Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия/ Т. А. Ткаченко. – М.: ООТД «Издательство Мир книги», 2008.</p>
	«АБВГДейка» (подготовка к обучению грамоте) (6-7 лет)	<p>Жукова Р. А. Как научить ребенка читать. «Корифей» издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г.</p> <p>Затулина Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. «Центр педагогического образования», Москва; 2008 г.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Москва 2010г.</p> <p>Рогалевич Н. Н. 100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе. Москва, АСТ; 2007 г.</p>



		Управителя Л. В. Подготовка к школе в детском саду. Ярославль, Академия развития; 2006 г.
	«Будем говорить правильно» (речевое развитие) (3-4 лет)	Абраменко В.В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком» Безруких М.М. Тренируем пальчики. Белая А.Е. Пальчиковые игры. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки Рождественская В., Радина Е. Воспитание правильной речи Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К.М. Скопцов; Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева; Тихеева Е.И., Сохина Ф.А., Бородич А.М. Методика развития речи детей
	«Речевая мозаика» (речевое развитие) (5-6 лет)	Волина В. В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. Дурова Н. В., Невская Л. Н. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2003. Дурова Н. В., Невская Л. Н. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2003. Новиковская О. А. Скороговорки и чистоговорки для развития речи. М.: Астрель, СПб, 2009. Новиковская О. А. Умные пальчики. Игры для развития речи. 4-7 лет, 2009. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М., Изд. ВЛАДОС, 2002. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Пособие для логопедов, дефектологов. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Гном и Д, 2001. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: АЛЬФА, 1993. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1997.
	«Уйный-уйный өйрэнэбез» (игровая деятельность на татарском языке)	Балалар бакчасы. Эти-энилэр һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен уку китабы. Казан “Раннур” нәшрияты, 2003. Гөлбакча. Балалар өчен хрестоматия. Казан. Татарстан китап нәшрияты, 1990. Исәнбәт Н. Балалар фольклоры. Казан. Татарстан китап нәшрияты, 1994. Татарча мультфильмнар, әкиятләр. ИКТ.
Социально-коммуникативное развитие	«Теремок» (театрализованная деятельность) (2-3 лет)	Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000. Щеткин А. Театральная деятельность в детском саду. Изд. : Мозаика-Синтез 2018г.

	«Пожарная безопасность» (6-7 лет)	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство - Пресс, 2008</p> <p>Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: Скрипторий 2003, 2007</p> <p>Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. - М.: Корифей, 2011</p> <p>Каминская Н.В. Чудесные спички. // Ребёнок в детском саду, 2006. - №2, с. 42</p> <p>Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. - М.: Центр педагогического образования, 2008</p> <p>Пидручная С. Огонь - наш друг, огонь - наш враг! // Дошкольное воспитание, 2006. - №5, с.47</p> <p>Пикулева Н. Пожарная безопасность. // Дошкольное воспитание, 2007. - №4, с.114.</p> <p>Прилепко Е. Формирование знаний о противопожарной безопасности. // Дошкольное воспитание, 2006. - №5, с.39</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2008</p>
Художественно – эстетическое направление	«Пластилиновое чудо» (пластилинография) (3-4 лет)	<p>Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей», М., Издательство Скрипторий, 2003</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 3 – 4 лет» Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009</p>
	«Пластилиновая страна» (пластилинография) (3-4 лет)	<p>Давыдова Г.Н. «Пластилинография — 2». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006г.</p> <p>Данкевич Е, Жакова О. Лепим из пластилина, 2008г.</p> <p>Иванова М. Лепим из пластилина. Издательство АСТ-ПРЕСС КНИГА.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.- М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009 г.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.</p> <p>Орен Р. Лепка из пластилина: развиваем моторику рук, Издательство Махаон, 2010г.</p> <p>Ткаченко Т. Б., Стародуб К. И. Лепим из пластилина. - Ростов-на - Дону:</p> <p>Чернова Е.В. Пластилиновые картины. Издательство: Феникс. 2006.</p> <p>Интернет – ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.ruskid.ru/lepka/">http://www.ruskid.ru/lepka/</a></li> <li>2. <a href="http://detsadmickeymouse.ru/load/detskoe_tvorchestvo/rabota_s_plastilinom/tekhnika_lepki_iz_plastilina">http://detsadmickeymouse.ru/load/detskoe_tvorchestvo/rabota_s_plastilinom/tekhnika_lepki_iz_plastilina</a></li> <li>3. <a href="http://detskiysad.ru/izo/lepka">http://detskiysad.ru/izo/lepka</a>.</li> <li>4. <a href="http://ped-kopilka.ru/blogs/zurkalova/plastilinografija-kak-sredstvo-razvitija-melkoi-motoriki-u-detei">http://ped-kopilka.ru/blogs/zurkalova/plastilinografija-kak-sredstvo-razvitija-melkoi-motoriki-u-detei</a></li> </ol>

«Нетрадиционное рисование» (4-5 лет)	<p>Акуnenок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 2.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013.</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.– М., 2007</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность: Обучение детей техническим навыкам и умениям. //Дошкольное воспитание, 1991, №2.</p> <p>Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: <a href="http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml</a></p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. - Москва.2007.</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. - СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2011.</p> <p>Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- Москва. 2003.</p>
«Красочный мир» (нетрадиционное рисование) (4-5 лет)	<p>Акуnenок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 1.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013.</p> <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования Часть 2.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2013.</p> <p>Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.– М., 2007</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность: Обучение детей техническим навыкам и умениям. //Дошкольное воспитание, 1991, №2.</p> <p>Лебедева Е.Н. Использование нетрадиционных техник [Электронный ресурс]: <a href="http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/6/0297/6_0297-32.shtml</a></p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. - Москва.2007.</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. - СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера,2011.</p> <p>Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- Москва. 2003.</p>
«Карандаши» (нетра-	<p>Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Часть 1. – М.: Скрипторий, 2010.</p>

	диционное рисование) (5-6 лет)	Давыдова Г. Н. Нетрадиционная техника рисования в детском саду. Часть 2. – М.: Скрипторий, 2010. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, З. А. Михайлова, А.Г. Гогоберидзе.
	«Веселые нотки» (6-7 лет) (вокал)	
Физическое развитие	«Ладушки-ладошки» (развитие мелкой моторики) (2-3 лет)	Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006 - 192 с.-(Ранний возраст) Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2007, - 56 с.: цв. вкл. Погудкина И. С. Что делать и чем заняться от 1 года до 3 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: . – 72 с. Книголюб, 2006. - (Психологическая служба) Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2007 – 56 с.
	«Волшебная клеточка» (подготовка руки к письму) (5-6 лет)	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Голубина Т.С. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез, 2001 г
	«Здоровячок» (формирование здорового образа жизни) (3-4 лет)	«Из детства — в отрочество»: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 4 лет. Под ред. Т.Н.Дороновой.- М., 2005. Голубева Л.Г. «Проблемы физического воспитания детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе». С. 18 - 30. Кожухова Н.Н., Рыжова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: М.: Академия, -2002. - 320с. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. -- Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2004г. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 465 с. — Серия : Бакалавр. Прикладной курс. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / сост. Е.С.Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования Изд.дом «Ажур» ,2015.-20-23 с. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.№1155. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / Сост. Ю. Ф. Луури. - М.: Просвеще-

		<p>ние, 2002. - 61 с.</p> <p>Щебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. - М.: Академия.- 1999.- 160 с.</p>
--	--	--